

# Informatyka

## klasa 7

### 1. Metody sprawdzania osiągnięć:

- a) Praca z komputerem
- b) Odpowiedź ustna
- c) Kartkówka
- e) Sprawdzian – skalę punktową przelicza się na oceny według kryteriów:  
ocena celująca .....100-98%  
bardzo dobra.....97%-89%  
dobra.....88%-73%  
dostateczna ..... 72%-51%  
dopuszczająca.....50%-30%  
niedostateczna ..... 29%-0%.

### 2. Uzyskanie oceny rocznej wyższej niż przewidywana:

Uzyskanie oceny rocznej wyższej od przewidywanej możliwe jest jedynie po napisaniu przez ucznia przekrojowego sprawdzianu obejmującego wiadomości i umiejętności z zakresu danej klasy i uzyskaniu z niego oceny wyższej niż przewidywana.

Do takiego sprawdzianu może przystąpić jedynie uczeń, który w terminie 2 dni od wystawienia oceny przewidywanej złoży pisemny wniosek do nauczyciela dotyczący uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

### 3. Wymagania edukacyjne:

| Dział               | Ocena dopuszczająca                                                                                       | Ocena dostateczna                                                                                                   | Ocena dobra                                                                                                       | Ocena bardzo dobra                                                                                                 | Ocena celująca                                                                                                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lekcje z komputerem | <b>Uczeń:</b><br><br>-zna regulamin pracowni<br><br>-zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z komputerem | <b>Uczeń:</b><br><br>-przestrzega zasad BHP<br><br>wykonuje podstawowe operacje na plikach i folderach (kopiowanie, | <b>Uczeń:</b><br><br>-przestrzega regulamin pracowni , stosuje w zasady bezpiecznej pracy<br>- analizuje wielkość | <b>Uczeń:</b><br><br>-przestrzega regulamin pracowni , reaguje widząc próby zachowań zagrażające bezpiecznej pracy | <b>Uczeń:</b><br><br>Zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny i dziesiętny na dwójkowy, w trakcie lekcji pomaga innym |

|                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>- potrafi wymienić podstawowe elementy komputera</p> <p>- potrafi korzystać z kalkulatora</p> <p>Potrafi wyjaśnić pojęcie pracy w chmurze.</p> | <p>przenoszenie, usuwanie, zmiana nazwy), wymienia i opisuje podstawowe elementy komputera</p> <p>Wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb, rozpoznaje liczby zapisane w systemie dwójkowym.</p> <p>Zna zasady netykiety</p> | <p>elementów komputera w odpowiednich jednostkach</p> <p>Wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb.</p> <p>Zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny</p> <p>Sprawnie korzysta z Dysku Google</p>          | <p>Potrafi znaleźć w komputerze informacje o parametrach poszczególnych elementów.</p> <p>Wie, na czym polega pozycyjny system zapisu liczb.</p> <p>Zamienia zapis dwójkowy liczby na dziesiętny i dziesiętny na dwójkowy.</p> <p>Korzysta z Kalkulatora w celu przeliczania liczb pomiędzy różnymi systemami pozycyjnymi.</p> <p>Korzysta ze wspólnych dokumentów Google i współpracuje w ich redagowaniu</p>  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Lekcje programowania</b> | <p>Potrafi uruchomić środowisko Scratch i utworzyć własny projekt.</p>                                                                            | <p>Potrafi utworzyć własny projekt, zmieniać tło i postaci duszków</p> <p>Potrafi losować liczby z podanego zakresu.</p>                                                                                                              | <p>Potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie, tworzy i wykorzystuje własny blok bez parametru</p> <p>Potrafi zapisywać liczby za pomocą zmiennej typu lista.</p> <p>Rozumie, co to jest operacja modulo.</p> | <p>Potrafi korzystać z bloków do rysowania na scenie, tworzy i wykorzystuje własny blok zarówno bez parametru, jak i z parametrem</p> <p>Potrafi utworzyć własny projekt, ułożyć skrypt wykorzystujący pętlę zawsze i złożony blok warunkowy i wyjaśnić jego działanie.</p> <p>Potrafi znajdować minimum kilku wylosowanych liczb</p> <p>Wykorzystuje w skrypcie animację, przesuwanie duszka oraz dźwięki.</p> | <p>- uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji oraz dostarczone przez nauczyciela trudniejsze zadania dodatkowe</p> <p>Analizuje projekty z portalu Scratch</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lekcje z algorytmami</b> | <p>Potrafi opisać pojęcia algorytmu i schematu blokowego</p> <p>Potrafi podać przykłady języków programowania.</p> <p>Opisuje zagadnienie porządkowania.</p>                                                             | <p>Potrafi opisać pojęcie rekurencji</p> <p>Opisuje, na czym polega problem wież Hanoi i potrafi go analizować na przykładzie kilku krążków.</p> <p>Podaje przykłady języków programowania.</p> <p>Opisuje zagadnienie porządkowania i jeden z algorytmów sortowania</p>                                                                 | <p>Potrafi zbudować skrypt rekurencyjny w Scratchu i opisać jego działanie.</p> <p>Zapisuje algorytm Euklidesa w Scratchu.</p> <p>Potrafi zdefiniować pojęcia algorytmu i schematu blokowego</p> <p>Opisuje zagadnienie porządkowania i algorytm sortowania przez scalanie</p>                                                                                        | <p>Potrafi zbudować i zmodyfikować skrypt rekurencyjny w Scratchu oraz zanalizować i opisać jego działanie.</p> <p>Zapisuje algorytm Euklidesa w wybranym języku programowania. Analizuje zapis algorytmu, rozróżnia podstawowe polecenia języka.</p> <p>Opisuje ciąg Fibonacciego i oblicza jego kolejne wyrazy.</p> <p>Opisuje zagadnienie porządkowania i algorytm sortowania przez scalanie oraz zapis tego algorytmu</p>        | <p>Zna rekurencyjny algorytm obliczania wyrazów ciągu i potrafi uzasadnić jego nieefektywność.</p> <p>Potrafi zrealizować efektywny algorytm.</p> |
| <b>Lekcje w edytorze</b>    | <p>Korzysta w podstawowym zakresie z programu Microsoft Word lub innego zaawansowanego edytora tekstu;</p> <p>Zapisuje plik.</p> <p>Stosuje podstawowe słownictwo związane z TI.</p> <p>Korzysta z programu WordArt.</p> | <p>Zapisuje i otwiera plik do edycji.</p> <p>Stosuje podstawowe sposoby formatowania tekstu</p> <p>Stosuje poznane sposoby pracy z tabelami w edytorze tekstu: wstawianie, wypełnianie treścią, dostosowywanie, formatowanie</p> <p>Ilustruje tekst gotową grafiką z biblioteki grafik edytora lub wykonanymi przez siebie obrazkami</p> | <p>Wymienia i stosuje zasady edycji, formatowania i estetycznego przygotowania tekstu.</p> <p>Starannie przepisuje pracę, poprawia błędy z użyciem słownika w edytorze.</p> <p>Samodzielnie przygotowuje plik zawierający tabelę: sprawnie pracuje z tabelą w edytorze tekstu, stosuje potrzebne techniki formatowania, zaznaczania; przekształca tekst na tabelę</p> | <p>Samodzielnie stosuje poznane sposoby pracy z dokumentem tekstowym – dotyczy to zarówno podstawowych zasad pracy z edytorem tekstu, jak i stosowania wprowadzonych dotychczas sposobów formatowania tekstu</p> <p>Używa zaawansowanych technik wyszukiwania, zamiany elementów tekstu, przekształcania tekstu na tabelę, formatowania</p> <p>Samodzielnie rozplanowuje tekst na stronie, dobiera sposób formatowania czcionki.</p> | <p>Bez błędnie wykonuje ćwiczenia na lekcji, trzeba mu zadawać dodatkowe, trudniejsze zadania.</p>                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Osadza grafikę obiektową w tekście na różne sposoby.</p> <p>Potrafi kopiować i wklejać teksty i ilustracje za pomocą Schowka.</p> <p>Potrafi wykonywać zrzuty ekranu i ilustrować nimi dokument</p> | <p>W odpowiednich sytuacjach stosuje wymuszony koniec strony, kolumny, wiersza.</p> <p>Dobiera ilustracje do tekstu, stosuje różne sposoby osadzania ilustracji.</p> <p>Przekształca i modyfikuje proste rysunki obiektowe (rozciąga, zniekształca, zmienia kolor obramowania i wypełnienia, grupuje i rozgrupowuje)</p> | <p>Wypełnia nagłówki i stopki w dokumencie wielostronicowym</p> <p>Samodzielnie rysuje proste grafiki obiektowe, modyfikuje ich wygląd i kształt.</p> <p>Sprawnie łączy na różne sposoby grafikę z tekstem, poprawnie osadza grafiki w tekście, stosuje dodatkowe elementy graficzne lub tekstowe wpływające na wygląd pracy.</p> |                                                                                                                                               |
| <b>Lekcje z multimediami</b> | <p>Z pomocą nauczyciela koryguje podstawowe parametry obrazu</p> <p>Rozumie pojęcie warstwy obrazu.</p> <p>Potrafi importować obrazy i filmy do programu Movie Maker</p> <p>Z pomocą nauczyciela zapisuje projekt i gotowy film</p> | <p>Zna przeznaczenie podstawowych narzędzi korygujących podstawowe parametry obrazu i potrafi je stosować.</p> <p>Samodzielnie zapisuje projekt i gotowy film</p>                                      | <p>Sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami korygującymi podstawowe parametry obrazu</p> <p>Sprawnie wykorzystuje warstwy obrazu, łącząc różne elementy w jeden obraz.</p> <p>Sprawnie wprowadza napisy początkowe, podpisy i napisy końcowe w filmie</p>                                                         | <p>Biegle posługuje się narzędziami korygującymi podstawowe parametry obrazu.</p> <p>Biegle wykorzystuje warstwy obrazu, łącząc różne elementy w jeden obraz</p> <p>Potrafi przygotować prezentację multimedialną zawierającą obrazy, dźwięki i filmy.</p>                                                                        | <p>- uczeń wykonuje samodzielnie i bezbłędnie wszystkie zadania z lekcji oraz dostarczone przez nauczyciela trudniejsze zadania dodatkowe</p> |

**Uwagi:**

**Uzyskanie oceny wyższej wiąże się z opanowaniem wszystkich wymagań na oceny niższe.**

**Wymagania edukacyjne są każdorazowo dostosowywane do potrzeb indywidualnych ucznia z opiniami i orzeczeniami zgodnie z zaleceniami Poradni psychologiczno-pedagogicznej**