

**Wymagania edukacyjne z j.
niemieckiego dla kl. 7
(na podstawie podręcznika „Aha
Neu”)**

Ocena:				
dopuszczają cy	dostateczn y	do br y	bardzo dobry	celu jący
Uczeń potrafi:				
Rozdział 1. <i>Hallo! Wie geht's?</i>				
- rozpoznać znaczenie wybranych internacjonalizmów	- wymienić wybrane internacjonalizmy	- poprawnie wymawiać poznane internacjonalizmy	- poprawnie zapisać poznane internacjonalizmy	- wymienić inne niż wymienione w podręczniku internacjonalizmy i podać ich znaczenie
- wymienić kilka niemieckich nazw geograficznych	- wskazać wybrane obiekty geograficzne na mapie	- wymienić po polsku główne miasta, rzeki i góry Niemiec	- podać po polsku podstawowe informacje o Niemczech	- podać po niemiecku nazwy wielu miast, rzek i gór niemieckich oraz wskazać je na mapie
- podać po polsku dwie atrakcje turystyczne Niemiec i wskazać je na mapie	- podać po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec i wskazać je na mapie	- omówić po polsku kilka atrakcji turystycznych Niemiec	- podać po niemiecku podstawowe informacje o dwóch atrakcjach turystycznych Niemiec	- podać po niemiecku podstawowe informacje o kilku atrakcjach turystycznych Niemiec
- witać się i żegnać z rówieśnikami	- witać się i żegnać z osobami dorosłymi	- dobierać formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia	- nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie	- stosować oficjalne, potoczne i regionalne formy powitań i pożegnań
- przedstawić się i podać miejsce zamieszkania	- podać swój wiek	- poinformować o swoich zainteresowaniach	- samodzielnie zredagować krótką informację o sobie, wykorzystując poznane wyrażenia	- samodzielnie zredagować krótką informację o wybranej osobie, wykorzystując poznane wyrażenia
- zadawać pytania o imię, wiek	- zapytać o pochodzenie i zainteresowania	- udzielić wywiadu, wcielając się w postać znanej osoby	- opowiedzieć o koleżance, koledze, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu	- opowiedzieć o różnych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu

- wymienić kilka przymiotników określających osoby	- rozróżnić przymiotniki określające wygląd i charakter	- powiedzieć o sobie, uwzględniając swój wygląd i cechy charakteru	- opisać inną osobę i wyrazić swoją opinię na jej temat	- zaprezentować obszernie swojego idola
- odmienić poznane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej	- odmienić czasowniki <i>sein</i> i <i>mögen</i>	- wstawić czasowniki w odpowiednim miejscu w zdaniu	- stosować poznane czasowniki w zdaniach	- sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach
- podać zasady stosowania przeczeń <i>nein</i> i <i>nicht</i>	- stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w znanych strukturach	- stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w nowych kontekstach	- stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych	- bezbłędnie stosować przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i> w sytuacjach komunikacyjnych
- podać znaczenie zaimków pytajnych <i>wie</i> , <i>wer</i> , <i>wo</i> , <i>woher</i> , <i>was</i>	- podać zasadę tworzenia pytań przez inwersję	- wstawiać zaimki pytajne w odpowiednim miejscu w zdaniu	- poprawnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych	- sprawnie i bezbłędnie stosować pytania w sytuacjach komunikacyjnych

Ocena:				
dopuszczają cy	dostateczn y	do br y	bardzo dobry	celu jący
Uczeń potrafi:				
		i tworzyć pytania przez inwersję		
- zrozumieć tekst ze słu- chu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słu- chu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami , które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 2. Familie und Verwandte				
- nazwać członków najbliższej rodziny	- opisać powiązania rodzinne	- opowiedzieć o swojej rodzinie	- opowiedzieć o rodzinie na podstawie uzyskanych informacji	- opowiedzieć o rodzinie na podstawie np. tekstu, zdjęć, wywiadu
- podać kilka cech dotyczących wyglądu członków rodziny	- krótko opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	- dokładnie opisać wygląd osoby z najbliższego otoczenia	- opisać osoby na zdjęciach, rysunkach	- wyrazić opinię na temat czyjegoś wyglądu
- wymienić zawody członków rodziny	- stworzyć żeńskie odpowiedniki zawodów	- podać nazwy zawodów na podstawie opisu czynności typowych dla tych zawodów	- poinformować o czynnościach typowych dla poznanych zawodów	- opowiadać wyczerpująco o różnych zawodach
- podać i zapisać liczebniki od 1 do 12	- policzyć do 100	- zapisać usłyszany liczebnik od 1 do 100	- stosować słownictwo związane z działaniami matematyczny mi	- sprawnie posługiwać się liczebnikami w sytuacjach komunikac yjnych
- wymienić nazwy kilku zwierząt domowych	- opowiedzieć o zwierzątku domowym na podstawie tekstu	- opowiedzieć o swoim zwierzątku	- uzyskać informacje na temat zwierzątka koleżanki / kolegi	- wyrazić opinię na temat różnych zwierząt domowych

			i opowiedzieć o nim	
- przekazać po polsku główne treści przeczytanego ogłoszenia i odpowiedzi na nie	- poinformować krótko o rodzinie Tyny na podstawie tekstu	- opowiedzieć o rodzinie Tyny na podstawie tekstu	- napisać odpowiedź na list zgodnie z podanymi wskazówkami	- napisać list, w którym informuje wyczerpująco o rodzinie koleżanki / kolegi i jej / jego zwierzętach
- wymienić zaimki osobowe i podać ich znaczenie	- dopasować zaimek osobowy do podanego rzeczownika	- stosować zaimki osobowe w zdaniach	- stosować zaimki osobowe w wypowiedziach	- sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki osobowe w wypowiedziach
- podać końcówki czasowników w 1. i 3. osobie liczby mnogiej	- podać formy 1. i 3. osoby liczby mnogiej poznanych czasowników	- stosować czasowniki w odpowiedniej formie w zdaniu	- stosować poznane czasowniki w liczbie mnogiej w zdaniach	- sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki w wypowiedziach

Ocena:				
dopuszczają cy	dostateczn y	do br y	bardzo dobry	celu jący
Uczeń potrafi:				
- połączyć zaimek dzierżawczy z odpowiednim zaimkiem osobowym	- podać zasady stosowania zaimków dzierżawczych zależnie od rodzaju rzeczownika	- zastąpić rodzajnik rzeczownika podanym zaimkiem dzierżawczym w odpowiedniej formie	- stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach	- sprawnie i bezbłędnie stosować zaimki dzierżawcze w wypowiedziach
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 3. Schule				
- nazwać kilka przedmiotów, które ma w szkole	- nazwać różne przedmioty szkolne	- poinformować o swoim planie lekcji w poszczególnych dniach	- opowiedzieć o planie lekcji na podstawie uzyskanych informacji	- opowiedzieć o swoim wymarzonej planie lekcji
- dopasować czynności do przedmiotów w szkole	- nazwać podstawowe czynności związane z niektórymi przedmiotami szkolnymi	- poinformować o tym, co robi na poszczególnych lekcjach	- opowiedzieć o tym, co robi na lekcjach	- wyrazić opinię o poszczególnych przedmiotach i czynnościach z nimi związanych
- poinformować o swoim ulubionym przedmiocie	- poinformować o swoim stosunku do niektórych przedmiotów	- krótko wyrazić opinię na temat szkoły, klasy, lubianych i nielubianych przedmiotów	- mówić o szkole, klasie, przedmiotach	- wyczerpująco opowiedzieć o szkole, klasie, lekcjach
- poinformować,	- wymienić	- porównać skalę	- przekazać	- poprowadzić

<p>jaką ma ocenę z j. niemieckiego</p>	<p>swoje oceny z poszczególnych przedmiotów</p>	<p>ocen w Polsce i w Niemczech</p>	<p>informacje dotyczące świadectwa szkolnego przedstawionego w podręczniku</p>	<p>z koleżanką / kolegą rozmowę na temat ostatniego świadectwa szkolnego i opowiedzieć o tym</p>
<p>- nazwać podstawowe przybory szkolne i podstawowe kolory</p>	<p>- nazwać różne przybory szkolne</p>	<p>- opisać przybory szkolne</p>	<p>- poinformować, jakie przybory ma w plecaku i jakiego są koloru</p>	<p>- opisać wyposażenie plecaka idealnego ucznia</p>
<p>- dopasować rodzajniki nieokreślone do rodzaju rzeczownika</p>	<p>- podać zasady stosowania rodzajników nieokreślonych</p>	<p>- wstawić odpowiedni rodzajnik przed rzeczownikiem w zdaniu</p>	<p>- stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach</p>	<p>- sprawnie i bezbłędnie stosować rodzajniki nieokreślone w wypowiedziach</p>
<p>- odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem</p>	<p>- rozróżnić formy rzeczownika</p>	<p>- wstawić rodzajnik nieokreślony</p>	<p>- stosować w wypowiedziach</p>	<p>- sprawnie i bezbłędnie stosować</p>

Ocena:				
dopuszczają cy	dostateczn y	do br y	bardzo dobry	celu jący
Uczeń potrafi:				
nieokreślonym	w mianowniku i bierniku w zdaniach	w odpowiednim przypadku przed rzeczownikiem	rzeczowniki z rodzajnikami nieokreślonym w bierniku	w wypowiedziach rzeczowniki z rodzajnikami nieokreślonym w bierniku
- podać zasady stosowania przeczenia <i>kein</i>	- odmieniać rzeczowniki z przeczeniem <i>kein</i>	- wstawić w zdaniu przeczenie <i>kein</i> w odpowiedniej formie	- poprawnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w zdaniach	- bezbłędnie stosować przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i> w wypowiedziach
- wymienić zasady tworzenia zdań o szyku prostym i przestawnym	- stosować odpowiedni szyk w zdaniu	- tworzyć zdania, stosując odpowiednio szyk prosty lub przestawny	- poprawnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach	- sprawnie i bezbłędnie stosować zdania o szyku prostym i przestawnym w wypowiedziach
- wymienić zasady tworzenia rzeczowników złożonych	- tworzyć rzeczowniki złożone	- stosować znane rzeczowniki złożone	- poprawnie tworzyć nowe rzeczowniki złożone	- sprawnie i bezbłędnie tworzyć i stosować rzeczowniki złożone w wypowiedziach
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 4. <i>Hobby und Freizeit</i>				
- powiedzieć, jak ma	- poinformować,	- opowiedzieć na podstawie tekstu	- porozmawiać z koleżanką /	- opowiedzieć

hobby i co robi w wolnym czasie	co w wolnym czasie robi chętnie i jak często	o zainteresowaniach innych osób	kolegą na temat czasu wolnego i skomentować tę rozmowę	, jak można ciekawie i niestandardowo spędzać czas wolny
- nazwać niektóre przedmioty na ilustracji przedstawiającej imprezę w ogrodzie	- przekazać na podstawie tekstu najważniejsze informacje o imprezie w ogrodzie	- na podstawie tekstu powiedzieć o formach spędzania wolnego czasu, podając ich częstotliwość	- przeprowadzić wywiad z koleżanką / kolegą z ławki na temat spędzania wolnego czasu	- opowiedzieć o formach spędzania wolnego czasu przez koleżankę / kolegę, wykorzystując informacje zdobyte podczas wywiadu
- poinformować, dokąd wychodzi z przyjaciółmi, np. w weekend	- zaproponować wspólne wyjście, informując o celu	- umówić się na wspólne wyjście, ustalając dogodny termin	- opowiedzieć o wyjściu z przyjaciółmi	- zaproponować różne sposoby spędzania czasu poza domem i uzasadnić te wybory
- nazwać niektóre czynności wykonywane podczas	- ogólnie poinformować o przygotowywaniu	- szczegółowo poinformować o przygotowywaniu	- opowiedzieć, jak przygotowuje się jego ulubioną potrawę	- wyrazić opinię na temat różnych potraw i przepisów na nie

Ocena:				
dopuszczają cy	dostateczn y	do br y	bardzo dobry	celu jący
Uczeń potrafi:				
przygotowywania posiłku	potrawy na podstawie tekstu	potrawy na podstawie tekstu		
- podać podstawowe słownictwo związane z komputerem i internetem	- poinformować na podstawie tekstu o głównych czynnościach wykonywanych podczas pracy z komputerem	- poinformować o tym, czy i jak korzysta z internetu	- opowiedzieć, do czego wykorzystuje internet	- wyrazić opinię na temat zalet i wad korzystania z internetu
- podać przykłady czasowników w nieregularn ych	- odmienić poznane czasowniki nieregularne	- wstawić czasowniki nieregularne w odpo- wiedniej formie w zdanie	- stosować poznane czasowniki nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	- sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki nieregularne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- podać przykłady czasowników rozdzielnie złożonych	- odmienić poznane czasowniki rozdzielnie złożone	- wstawić czasowniki rozdzielnie złożone w odpowiedniej formie w zdanie	- stosować poznane czasowniki rozdzielnie złożone w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	- sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- odmieniać rzeczowniki z rodzajnikiem określonym (mianownik, biernik)	- podać zasady stosowania rodzajników określonych	- wstawić rodzajnik określony w odpowiedn im przypadku przed rzeczownik	- stosować rodzajniki określone w bierniku w wypowiedziach	- sprawnie i bezbłędnie stosować rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w bierniku w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie	- stosować zasady wymowy i	- stosować zasady wymowy i	- stosować zasady poprawnej	- bezbłędnie stosować zasady

z licznymi uchybieniami	pisowni z nielicznymi uchybieniami , które mogą zakłócać komunikację	pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	wymowy i pisowni	poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 5. Rund um die Uhr				
- podać pełną godzinę	- podać aktualną godzinę	- podać aktualną godzinę w dwóch wariantach: formalnym i nieformalnym	- poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie	- swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o aktualną godzinę lub udziela odpowiedzi na to pytanie
- zapytać o godzinę, np. rozpoczęcia programu telewizyjnego	- podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego	- podać czas trwania, np. filmu czy programu telewizyjnego w dwóch wariantach	- poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś wydarzenia lub udziela	- swobodnie i poprawnie poprowadzić rozmowę, w której pyta o porę rozpoczęcia i czas trwania jakiegoś

Ocena:				
dopuszczają cy	dostateczn y	do br y	bardzo dobry	celu jący
Uczeń potrafi:				
			odpowiedzi na to pytanie	wydarzenia lub udziela odpowiedzi na to pytanie
- podać na podstawie materiału leksykalnego godzinę wykonania określonej czynności przez dane osoby	- powiedzieć na podstawie materiału leksykalnego i wizualnego, jakie czynności wykonują dane osoby o określonej godzinie	- na podstawie materiału leksykalnego opisać przebieg dnia danych osób	- opowiedzieć o swoim przebiegu dnia i zapytać rozmówcę o porę wykonywania przez niego określonych czynności	- opowiedzieć o przebiegu swojego dnia i uzasadnić, dlaczego wykonuje dane czynności o określonej porze
- nazwać porę dnia	- powiedzieć, jakie czynności wykonuje zwykle o danej porze dnia	- napisać krótką wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek	- napisać samodzielnie wypowiedź o tym, co zwykle robi w poniedziałek	- samodzielnie przygotować prezentację o przebiegu dnia jakiejś znanej osoby
- podać przykłady czasowników zwrotnych	- odmienić poznane czasowniki zwrotne	- wstawić czasowniki zwrotne w odpowiedniej formie w zdanie	- stosować poznane czasowniki zwrotne w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach	- sprawnie i bezbłędnie stosować czasowniki zwrotne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Rozdział 6. Essen und Trinken				
- nazwać niektóre	- powiedzieć, co je i pije na	- powiedzieć, co jada	- powiedzieć, co lubi, a czego nie lubi	- powiedzieć o swojej ulubionej

artykuły spożywcze	śniadanie	najczęściej na obiad i kolację	jeść i dlaczego	potrawie, opisując ją szczegółowo
- powiedzieć, że jest głodny bądź spragniony lub że nie jest	- poinformować, ile kosztują dania z karty dań	- poinformować, co zamawia z karty dań i ile to kosztuje	- poinformować, co zwykle kupuje w szkolnej kafeterii	- zaproponować koleżance / koledze wspólny posiłek
- nazwać lokale gastronomiczne	- poinformować, co się zwykle jada w poszczególnych lokalach gastronomicznych	- zamówić coś w lokalu gastronomicznym	- powiedzieć, co i jak często jada na mieście	- opowiedzieć szczegółowo o ulubionym lokalu gastronomicznym
- nazwać niektóre przedmioty potrzebne do nakrycia stołu	- poprosić kogoś o nakrycie do stołu	- udzielić informacji o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych	- na podstawie przeprowadzonej w klasie ankiety powiedzieć, co, jak często i o jakiej porze najchętniej jadają	- opowiedzieć szczegółowo o zwyczajach żywieniowych w wybranych krajach

Ocena:				
dopuszczają cy	dostateczn y	do br y	bardzo dobry	celu jący
Uczeń potrafi:				
			koleżanki i koledzy	
- podać znaczenie spójnika <i>denn</i>	- stosować odpowiedni szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>denn</i>	- tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i> , stosując odpowiedni szyk	- poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych	- sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>denn</i> w wypowiedziac h ustnych i pisemnych
- podać zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa)	- tworzyć tryb rozkazu- jący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) od znanych czasowników	- stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w zdaniach	- stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziach ustnych i pisemnych	- bezbłędnie stosować tryb rozkazujący dla 2. osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz dla 3. osoby w liczbie mnogiej (forma grzecznościowa) w wypowiedziac h ustnych i pisemnych
- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trud- ności z minimalną pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika	- zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany bez użycia słownika
- stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami , które mogą zakłócać komunikację	- stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	- stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	- bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH – (TESTÓW, SPRAWDZIANÓW)

Ocenianie:

98%-100% - celujący

89%-97% - bardzo dobry

73%-88% - dobry

51%-72% - dostateczny

30% -50% - dopuszczający

1% -29% - niedostateczny

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,

- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Teresa Rotarska