

## Przedmiotowe zasady oceniania na lekcji geografii

### I. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia

- 1. Sprawdziany pisemne (30-40 min)- jeden dział lub połowa obszernego działu – 2 w półroczu – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony lekcją powtórzeniową, adnotacja w dzienniku.**
- 2. Kartkówki (5-15 min)- 1-2 ostatnie tematy – kilka w półroczu – zapowiedziane na kolejną lekcję.**
- 3. Praca twórcza – pisemna lub w innej formie – bieżący materiał nauczania, wykonanie plakatu, planszy, modelu itp.**
- 4. Odpowiedzi ustne – dana partia materiału – 1 w półroczu – bez zapowiedzi.**

### II. Pozostałe ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia

#### 1. Sprawdziany pisemne

- Sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
- Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, musi przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do niego na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- \* Uczeń może poprawić każdą ocenę (formę oraz termin ustala z nauczycielem). W dzienniku odnotowuje się ocenę wyższą.

- Sposób oceniania sprawdzianów:

100% celujący

99–90% bardzo dobry

89–73% dobry

72–51% dostateczny

50–31% dopuszczający

30% niedostateczny

#### 2. Kartkówki

Nieobecność ucznia na kartkówce zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału.

#### 3. Odpowiedzi ustne

- Przy wystawieniu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną.

#### 4. Prace twórcze

Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej takiej pracy, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję.

### III. Sprawdzanie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym oceny: śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie wagi ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia.

### IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Jeśli uczeń ubiega się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych muszą zostać spełnione następujące warunki:

- 1) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) w terminie 2 dni od poinformowania ucznia o przewidywanej ocenie zwracają się z wnioskiem do nauczyciela,
- 2) nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności z materiału obejmującego cały rok szkolny.
- 3) termin sprawdzianu ustalany jest z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) nie później jednak niż 3 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej;
- 4) stopień trudności sprawdzianu powinien odpowiadać ocenie, o którą ubiega się uczeń;
- 5) sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadzane jest w formie pisemnej,
- 6) uzyskana ocena jest ostateczna, nie może być jednak niższa niż przewidywana.

## V. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen;

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę.
2. Oceny z prac klasowych i kartkówki poprawiane są w formie pisemnej na wniosek ucznia.
4. Oceny z odpowiedzi ustnych są poprawione ustnie na wniosek ucznia.
5. Uczeń może uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

## VI. Dostosowuje się wymagania edukacyjne uczniom posiadającym opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zalecaniami zawartymi w tych opiniach (orzeczeniach).

### Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7

Wymagania na poszczególne oceny <sup>1</sup>			
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)
<b>1. Środowisko przyrodnicze Polski</b>			
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje całkowitą powierzchnię Polski</li> <li>• wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plejstocen</i>, <i>holocen</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rzeźba polodowcowa (glacjalna)</i></li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy</li> <li>• wskazuje na mapie przebieg granic Polski</li> <li>• omawia proces powstawania gór</li> <li>• wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza rozciągłość południkową oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski</li> <li>• opisuje dzieje Ziemi</li> <li>• wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny</li> <li>• charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• opisuje cechy różnych typów genetycznych gór</li> <li>• przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski</li> <li>• charakteryzuje jednostki geologiczne Polski</li> <li>• wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze</li> <li>• przedstawia proces powstawania lodowców</li> <li>• wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski</li> <li>• przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski</li> </ul>

<sup>1</sup> Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjne.

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski</li> <li>wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia główne rodzaje skał</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, niż baryczny, wyż baryczny</i></li> <li>wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego</li> <li>podaje nazwy mas powietrza napływających nad terytorium Polski</li> <li>wymienia elementy klimatu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>średnia dobową temperaturę powietrza</i></li> <li>wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce</li> <li>określa przeważający kierunek wiatrów w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>przepływy</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>źródło, rzeka główna, dopływ, system rzeczny, dorzecze, zlewisko, ujście deltowe, ujście lejkowate</i></li> <li>wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powódź, dolina rzeczna, koryto rzeczne, obszar zalewowy, sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna</i></li> <li>wymienia przyczyny powodzi w Polsce</li> <li>określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny</li> <li>omawia linię brzegową Bałtyku</li> <li>podaje główne cechy fizyczne Bałtyku</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, czynniki glebotwórcze, poziomy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce</li> <li>omawia zlodowacenia na obszarze Polski</li> <li>opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe</li> <li>porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy</li> <li>dokonuje podziału surowców mineralnych</li> <li>podaje cechy klimatu Polski</li> <li>podaje różnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>rozpoznaje typy ujść rzecznych</li> <li>opisuje zjawisko powodzi</li> <li>wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią</li> <li>wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>omawia wielkość i głębokość Bałtyku</li> <li>charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata</li> <li>opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku</li> <li>opisuje wybrane typy gleb w Polsce</li> <li>przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski</li> <li>omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce</li> <li>podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu</li> <li>charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce</li> </ul>	<p>ogólnogeograficznej świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski</li> <li>omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski</li> <li>opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia warunki klimatyczne w Europie</li> <li>charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce</li> <li>omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce</li> <li>odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów</li> <li>wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce</li> <li>wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry</li> <li>wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce</li> <li>określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników</li> <li>charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>omawia powstawanie gleby</li> <li>wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych</li> <li>omawia funkcje lasów</li> <li>omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce</li> <li>ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski</li> <li>podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce</li> <li>opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski</li> <li>opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce</li> <li>omawia ważniejsze typy jezior w Polsce</li> <li>analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki</li> <li>omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku</li> <li>omawia procesy i czynniki glebotwórcze</li> <li>opisuje typy lasów w Polsce</li> <li>opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski</li> </ul>
--	---	--	---

<p><i>glebowe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia typy gleb w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>lesistość</i></li> <li>wymienia różne rodzaje lasów w Polsce</li> <li>wymienia formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>wskazuje parki narodowe na mapie Polski</li> </ul>			
<p><b>2. Ludność i urbanizacja w Polsce</b></p>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską</li> <li>wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, wyż demograficzny, niż demograficzny</i></li> <li>wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>piramida płci i wieku, średnia długość trwania życia</i></li> <li>odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty, współczynnik przyrostu rzeczywistego</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>migracje wewnętrzne</i></li> <li>wymienia przyczyny migracji wewnętrznych</li> <li>odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej</li> <li>omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946-2018</li> <li>omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw</li> <li>wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>określa kierunki napływu imigrantów do Polski</li> <li>wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności</li> <li>charakteryzuje mniejszości narodowe,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu naturalnego</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce</li> <li>omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce</li> <li>porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski</li> <li>opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce</li> <li>porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy</li> <li>omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności</li> <li>analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego</li> <li>porównuje strukturę narodowościową ludności Polski ze strukturą narodowościową ludności w wybranych państwach europejskich</li> <li>określa na podstawie danych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podział administracyjny Polski</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy</li> <li>omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku</li> <li>omawia przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski</li> <li>oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce</li> <li>charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich</li> <li>omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce</li> <li>przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy</li> <li>omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach</li> <li>analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych</li> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji</li> <li>omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne skupiska Polonii</li> <li>wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez mniejszości narodowe</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>struktura zatrudnienia, bezrobocie, stopa bezrobocia, ludność aktywna zawodowo</i></li> <li>odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki</li> <li>odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja)</i></li> <li>wymienia największe miasta Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia funkcje miast</li> <li>odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> <li>wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast</li> </ul>	<p>mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny bezrobocia w Polsce</li> <li>porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce</li> <li>podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce</li> <li>wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady</li> <li>wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> <li>omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich</li> </ul>	<p>statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich</li> <li>charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce</li> <li>omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce</li> <li>porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce</li> <li>omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy</li> </ul>	<p>struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy</li> </ul>
--	---	--	--

### 3. Rolnictwo i przemysł Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia funkcje rolnictwa</li> <li>wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plon, zbiór, areal</i></li> <li>wymienia główne uprawy w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>chów, pogłowie</i></li> <li>wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie obszary</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce</li> <li>wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce</li> <li>przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce</li> <li>wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce</li> <li>omawia cechy polskiego przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce</li> <li>przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce</li> <li>przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>opisuje rozmieszczenie przemysłu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce</li> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce</li> <li>porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy</li> <li>omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu</li> <li>opisuje zmiany, które zaszły</li> </ul>
---	---	---	--

<p>chowu zwierząt gospodarskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje podziału przemysłu na sekcje i działy</li> <li>wymienia funkcje przemysłu</li> <li>wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej</li> <li>wymienia źródła energii</li> <li>wymienia typy elektrowni</li> <li>wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce</li> <li>wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego</li> <li>podaje przyczyny kwaśnych opadów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski</li> <li>omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim</li> <li>lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne</li> <li>opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych</li> <li>podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła</li> </ul>	<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem</li> <li>prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy</li> <li>wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim</li> <li>opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich</li> <li>opisuje strukturę połowów ryb w Polsce</li> <li>charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska</li> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych</li> </ul>	<p>w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce</li> <li>wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii</li> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem</li> <li>określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce</li> <li>omawia rozwój przemysłu stoczniowego w Polsce</li> <li>analizuje na podstawie danych statystycznych stopień zanieczyszczenia wód śródlądowych</li> <li>omawia skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego</li> </ul>
--	---	---	--

#### 4. Usługi w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>komunikacja</i></li> <li>wyróżnia rodzaje transportu w Polsce</li> <li>wskazuje na mapie Polski porty morskie oraz lotnicze</li> <li>wyróżnia rodzaje łączności</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>centra logistyczne, spedycja</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksport, import, bilans handlu zagranicznego</i></li> <li>wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>wymienia regiony turystyczne Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zróżnicowanie usług w Polsce</li> <li>omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce</li> <li>omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych w Polsce</li> <li>omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce</li> <li>omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce</li> <li>omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych</li> <li>wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym</li> <li>wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego</li> <li>omawia czynniki rozwoju turystyki</li> <li>wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> i wskazuje je na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków</li> <li>omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski</li> <li>podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski</li> <li>wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach</li> <li>wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych</li> <li>przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce</li> <li>charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce</li> <li>określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego</li> <li>określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski</li> <li>omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki</li> <li>ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki</li> <li>analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy</li> <li>ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski</li> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie</li> <li>określa wpływ walorów przyrodniczych</li> </ul>
---	--	---	--

		<i>dziedzictwa UNESCO</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski</li> <li>• wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski</li> </ul>	wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach
<b>5. Mój region i moja mała ojczyzna</b>			
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region</i></li> <li>• wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony</li> <li>• wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>mała ojczyzna</i></li> <li>• wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, na mapie topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny</li> <li>• przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie</li> <li>• wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych</li> <li>• rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania</li> <li>• wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych</li> <li>• określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym</li> <li>• rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie</li> <li>• analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu</li> <li>• prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu</li> <li>• prezentuje główne cechy gospodarki regionu</li> <li>• opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny</li> <li>• omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu</li> <li>• prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej</li> </ul>

Uczeń uzyskuje ocenę **celującą** jeśli opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz:

- potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w sytuacjach praktycznych, trudnych, złożonych, nietypowych i problematycznych,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, a jego prace są bezbłędne,
- wykazuje ciągłą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy,
- reprezentuje szkołę i odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- samodzielnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności oraz dzieli się wiedzą z innymi uczniami,
- samodzielnie zaprojektuje i przeprowadzi doświadczenie oraz sformułuje wnioski.