Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy IV

POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	**PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	**WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**	
	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu, określone programem nauczania”.
	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

	Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	*Produkcja* • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	*Produkcja* • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Przedmiotowy system oceniania

1. Uczeń ma prawo do trzech nieprzygotowań w półroczu. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji.
2. Uczeń ma obowiązek nosić zeszyt, podręcznik i ćwiczenia (jeśli są wymagane przez nauczyciela). Brak któregoś z komponentów jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji. Niezgłoszenie przez ucznia braku któregoś z komponentów, w którym było zadanie domowe jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
3. W ciągu roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę za:

· *Prace pisemną*
· *Odpowiedz ustną*
· *Pracę na lekcji*
· *Zadania dodatkowe – projekty*
· *Konkursy*

Praca pisemna

- sprawdzian / test – jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznaczeniem w dzienniku, nauczyciel jest zobowiązany przedstawić zakres materiału; testy/sprawdziany są pisane po każdym Module – rozdziale tematycznym.

Prace pisemne oceniane są wg następującej punktacji:

0 – 29% - niedostateczny
30 – 50% - dopuszczający
51 – 72 % - dostateczny
73 – 88% - dobry
89 – 97% - bardzo dobry
98 - 100 % celujący

Błędy ortograficzne w pisowni (spelling) nie wpływają na ocenę(w przypadku ucznia z opinią), w miarę możliwości uczniowie z obniżonymi wymaganiami lub ze stwierdzonymi dysfunkcjami mogą odpowiadać ustnie zamiast pisać kartkówki.

Odpowiedz ustna

- odpytywanie zadania domowego (słówek z ostatniej lekcji),
- czytanie tekstu/ dialogu z poprzedniej lekcji.

- dwa razy w półroczu odpytywanie z dialogu

Zadania dodatkowe / Projekty

- są to zadania dla chętnych wymagające dużej samodzielności uczniów, gdzie najczęściej muszą wykazać się umiejętnością wyszukiwania informacji, np. w Internecie, pracy ze słownikiem. Ostatecznie, uczniowie przedstawiają wyniki swojej pracy na forum klasy. Zadania mogą polegać na wykonaniu posteru i omówienia go, przygotowania ćwiczeń na lekcje i przeprowadzenie ich (piosenki). Zadania te mogą być robione w parach/ grupach/ indywidualnie – zależnie od formy ćwiczenia. Ze względu na dużą samodzielność, jaką muszą wykazać się uczniowie, zadania te są robione zawsze na ocenę bardzo dobrą i celującą. W szczególnych przypadkach, gdy uczniowie korzystają z dużej pomocy nauczyciela, mogą otrzymać ocenę dobrą.

Konkursy

Za wysokie osiągnięcia w konkursach szkolnych i międzyszkolnych uczniowie otrzymują oceny najwyższe.

Poprawa ocen

Uczeń ma prawo do jednej poprawy tylko oceny niedostatecznej z każdego sprawdzianu / testu. Poprawa odbywa się na „godzinie do dyspozycji ucznia” lub w innym terminie, ale nie na swojej lekcji j. angielskiego danego ucznia np. przed jego lekcjami, na lekcji w innej klasie.

Jeżeli uczeń nie napisał sprawdzianu w ustalonym terminie, będzie go pisał w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły, jeżeli nieobecność była spowodowana np. chorobą. Jeżeli uczeń ewidentnie nie przyszedł tylko na sprawdzian, pisze go na następnej lekcji j. angielskiego, na której się pojawi.

Uczeń dostaje poprawiony sprawdzian do ręki i jest on omawiany na lekcji, ale nie zabiera go do domu. Rodzice oglądają go i uzyskują wyjaśnienia np. w czasie konsultacji lub „godziny do dyspozycji ucznia”.